Dr. De Visserschool

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring, reclame en verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Kwalitatief goed onderwijs bieden en leerlingen een brede kijk op de wereld geven. Dat is waar onze school voor staat. Hoe we dat doen en wat we de kinderen willen leren lees je deze schoolgids.

Ons onderwijs stoomt kinderen klaar voor de toekomst als wereldburger. Centraal hierin staat de brede ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Door het bieden van een prettige en veilige leeromgeving stellen we kinderen in staat om hun talenten optimaal te benutten. Dit doen we aan de hand van zes speerpunten.

1. Onderwijs & Kwaliteit
2. Sociaal Emotionele Ontwikkeling
3. Internationalisering en Burgerschap
4. Cultuur
5. Digitale geletterdheid
6. Natuur, Milieu en Techniek

De verbinding tussen deze speerpunten en de cognitieve vaardigheden maakt ons onderwijs uitdagender en betekenisvoller voor kinderen.

Ben je op zoek naar een (nieuwe) school, dan geeft deze gids en onze website alvast een eerste indruk. Om echt onze school te voelen, de sfeer te proeven en te beleven, nodigen we je van harte uit voor een rondleiding.

Veel leesplezier! Vanzelfsprekend ben je altijd welkom voor een toelichting.

Met vriendelijke groeten,
Namens het team van de Dr. De Visserschool

Inez Wilderom (clusterdirecteur)

Elise Potter (locatiedirecteur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Dr. De Visserschool
Burg Serrarislaan 32
4835LH Breda

0765655842
http://www.drdevisserschool.nl
drdevisser@pcpomiddenbrabant.nl

Extra locaties

Dr. De Visserschool
Viandenlaan 2
4835EG Breda
076-5655842

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Inez Wilderom	inez.wilderom@pcpomiddenbrabant.nl
Adjunct-directeur	Elise Potter	elise.potter@pcpomiddenbrabant.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants-Christelijk Primair Onderwijs Midden-Brabant
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2467
http://www.pcpomiddenbrabant.nl

Samenwerkingsverband

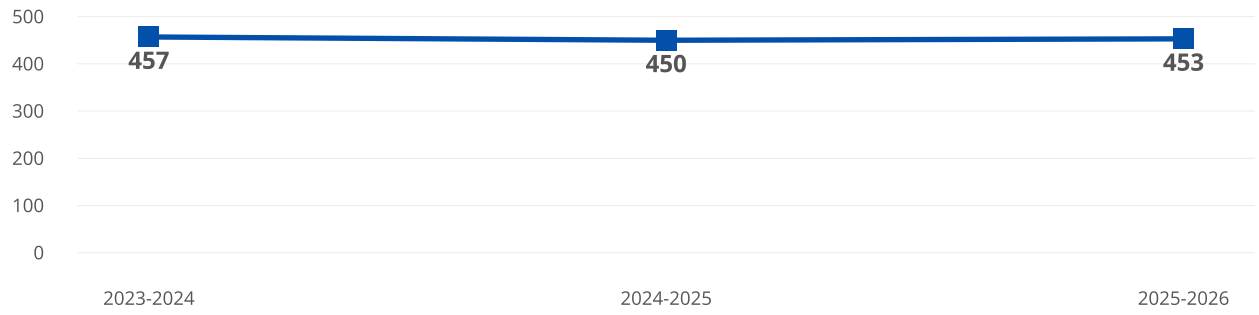
Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

2025-2026
453

Het leerlingaantal is inclusief de leerlingen van de Internationale School.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Persoonlijk
- Plezier
- Samen
- Ambitie
- Respect

Missie en visie

Missie

Kwalitatief goed onderwijs bieden en kinderen een brede kijk op de wereld geven.

Visie

Kinderen een zo breed mogelijke kijk op de wereld geven, is ons uitgangspunt. We willen creativiteit in denken en doen stimuleren en zijn erop gericht talenten van kinderen verder te ontwikkelen. De komende periode willen we kinderen leren om zelf meer keuzes te maken en zich steeds bewuster te maken van hun eigen ontwikkeling. Kinderen leren om door te zetten of om ergens nog beter in te worden of te weten dat je iets soms minder goed kunt en dat kunt accepteren en weten dat je samen sterker bent.

Identiteit

De basiswaarden van ons onderwijs

De basis van ons onderwijsaanbod op de Dr. De Visserschool zijn onze kernwaarden:

Plezier
Lesgeven is een feest! We hebben plezier in ons werk en dit stralen we uit naar onze kinderen. De leerkracht praat enthousiast over de lessen, de kinderen en is trots op het werk. De leerkracht heeft een positieve houding en invloed op leerlingen. Dit zorgt voor enthousiaste en betrokken leerlingen, die plezier hebben in het leren en het ontwikkelen van hun talenten.

Persoonlijk
De leerkrachten kennen hun leerlingen. Ze hebben oog voor de verschillen tussen leerlingen en geven ieder kind persoonlijke aandacht. Kinderen hebben verschillende behoeften en hebben persoonlijke begeleiding nodig die bij hen past. De leerkracht differentieert in de lessen om aan te sluiten bij de behoeften van ieder kind.

Samen
Kinderen, ouders en leerkrachten: samen maken we de school. We hebben elkaar nodig en doen het samen. We betrekken de juiste collega, externe professional en maatschappelijke organisatie bij ons onderwijs. Samen leven, samen leren, samen werken zorgt ervoor dat we plezier hebben in ons werk en doelen realiseren. Samen komen we verder.

Ambitie
Leerkrachten streven continu naar persoonlijke en professionele groei. Ze blijven ontwikkelen, zijn nieuwsgierig en hebben een kritische onderzoekende houding. Onze leerkrachten zijn altijd op zoek naar nieuwe manieren om het onderwijs te verbeteren. Ze tonen initiatief en ondernemerschap, en maken gebruik van actuele bronnen om lessen relevant en boeiend te maken. Door zelf ambitieus te zijn inspireert de leerkracht leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Respect
Leerkrachten handelen vanuit gelijkwaardigheid en wederzijds respect. We respecteren het eigene van elk kind en collega. We luisteren naar anderen, nemen hun meningen en gevoelens serieus en communiceren open en eerlijk. Door respect te tonen, creëren we een sfeer van openheid en vertrouwen waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoe ziet een schooldag eruit?

Elke dag (ma, di, do en vr) bestaat uit een ochtend- en een middagprogramma. In de ochtend ligt de focus op cognitief onderwijs. In de middag bieden we atelieronderwijs.

Elke stuurgroep is verantwoordelijk voor de kwaliteit van een aantal ateliers. Elke middag volgt elk kind minimaal twee ateliers (of meer), gedurende zes weken. Hierbij is onderscheid in:

- Verplichte ateliers: wereldoriëntatie, muziek, techniek, Engels en sport
- Keuze atelier, die de leerkracht bepaalt: Breinstein, taalatelier, kiesatelier (kind en echtscheiding), mindfulness.
- Keuze atelier, de leerling zelf kiest: fotografie, koken, Spaans, programmeren, vloggen etc
- Proefatelier: een leerling maakt kennis met een bepaald atelier buiten zijn/haar geijkte pad

Juist de verbinding tussen de cognitieve vaardigheden en onze speerpunten maakt ons onderwijs uitdagender en betekenisvoller voor kind(eren) met als doel de kwaliteit van het onderwijs te vergroten.

Klassen

We werken met het leerstofjaarklassen, dit betekent dat kinderen met dezelfde leeftijd bij elkaar zijn ingedeeld, van groep 1 t/m 8. We streven naar een groepsgrootte van +/-25 leerlingen per klas. Op basis van leerlingen met ondersteuningsbehoefte of de verhouding jongens/meisjes kan hiervan afgeweken worden.

Alle groepen werken met Leerpleinen. Dit zijn aparte leerpleinen in en/of buiten de klas waar leerlingen (al dan niet groepsoverstijgend) aan de slag gaan met een specifieke les.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en groep 2 werken we volgens een vast dagritme. De dag start rustig met een inloopactiviteit, gevolgd door een gezamenlijke kring. Rond het middaguur eten we samen en aan het eind van de dag sluiten we ook weer af in de kring – een moment van verbinding en reflectie.

Onze kleuters leren spelenderwijs in een rijke, uitdagende leeromgeving. Elke dag stimuleren we hun ontwikkeling op verschillende gebieden: motorisch, cognitief, sociaal-emotioneel, lichamelijk en op het gebied van taal en spraak. Dit doen we door middel van speelse en afwisselende activiteiten zoals liedjes en versjes, ontwikkelingsmateriaal, gymlessen, spel en handvaardigheid opdrachten – zowel binnen als buiten het klaslokaal. Ook wordt de Engelse taal op speelse wijze geïntroduceerd in groep 1.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Elke dag (ma, di, do en vr) bestaat uit een ochtend- en een middagprogramma. Op deze manier weet elk kind wat je op welk moment van de dag kunt verwachten. Dit biedt rust voor de leerlingen en leerkrachten.

In de ochtend ligt de focus op cognitief onderwijs. Het onderwijs is dan gericht op het vergroten van reken-, lees- en taalvaardigheden. In de middag bieden we atelieronderwijs. Met het atelieronderwijs ligt de nadruk op het bieden van een brede blik op de wereld van onze speerpunten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelierzolder
- Schoolpleinen
- Leerpleinen

2.2 Het team

We hebben een hecht en betrokken team van leerkrachten die voor elkaar klaar staan. Elke leerkracht is aangesloten bij een van de stuurgroepen binnen ons cluster. Door te werken met deze stuurgroepen is onze school in staat flexibel in te springen op de ontwikkelingen om ons heen. De kracht van de atelier-middagen komt extra tot uiting wanneer het gegeven wordt door een deskundige. Een leerkracht die creatief is in kunst is de aangewezen persoon voor het thema tekenen. Zo hebben al onze leerkrachten eigen kwaliteiten, die kwaliteiten zetten we in bij de ateliers. Op deze manier maken wij het onderwijs levendig. We huren ook externen in op specialistisch gebied zoals muziek, fotografie, dans en theater. Zo worden ook al onze sportlessen gegeven door opgeleide mensen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Drama

Engelse taal

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Tekenen

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij gepland verlof van de leerkracht zorgen wij altijd tijdig voor een invaller, zodat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd is.

Bij onverwachte afwezigheid door ziekte doen wij er alles aan om zo snel mogelijk vervanging te regelen. In deze tijd van het lerarentekort is dat helaas niet altijd eenvoudig. De eerste dag van afwezigheid wordt de opvang van de leerlingen intern geregeld. Lukt het vanaf de tweede dag niet om vervanging te vinden, dan kan het voorkomen dat leerlingen die dag thuis opgevangen dienen te worden. Wij communiceren dit altijd zo tijdig mogelijk, zodat ouders zich hierop kunnen voorbereiden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Sinds 2025 werken wij in groep 1 en 2 met de visie van de Kleuterrevolutie. Deze visie gaat uit van het idee dat jonge kinderen zich het best ontwikkelen wanneer leren plaatsvindt vanuit spel. Spel is niet losstaand, maar vormt de basis voor de brede ontwikkeling van kleuters. Door bewust te kiezen voor deze aanpak sluiten we aan bij hoe jonge kinderen leren: door te ontdekken, te ervaren, te bewegen en te herhalen in een betekenisvolle omgeving.

Al onze leerkrachten van groep 1 en 2 hebben de opleiding tot kleuterspecialist gevolgd. In deze opleiding staat het jonge kind centraal en leren leerkrachten hoe zij spel doelgericht kunnen inzetten zonder het spel te sturen of te versnellen. We werken met een beredeneerd aanbod, waarbij we ontwikkelingsdoelen verbinden aan spel en activiteiten. Observaties van kinderen vormen hierbij steeds het uitgangspunt.
Samen zijn we voortdurend bezig om spelend leren goed neer te zetten in de dagelijkse praktijk. Dit ziet u terug in een rijke leeromgeving, een doordachte inrichting van de hoeken en leerkrachten die kinderen begeleiden en uitdagen in hun spel. Op deze manier leggen we in groep 1 en 2 een stevige basis voor verdere ontwikkeling en zorgen we voor onderwijs dat past bij de behoeften en mogelijkheden van jonge kinderen.

Omdat een kleuter anders leert dan leerlingen vanaf groep 3, hebben wij een visie op kleuteronderwijs:

Ambitie
We geloven dat kinderen het beste leren door te spelen. Door te ervaren, te doen en te kijken ontwikkelen ze een sterke persoonlijkheid. De leerkrachten begeleiden het spel van de kinderen op een manier dat ze ongemerkt aan hun leerdoelen werken. Door spelactiviteiten zorgvuldig te plannen en te observeren, ondersteunen we de ontwikkeling van elke kleuter op zijn of haar eigen tempo.

Samen

Wij geloven in de kracht van samenwerking tussen ouders, kinderen en collega's. Deze verbondenheid is essentieel in ons onderwijs. Onze kinderen leren niet alleen van volwassenen, maar ook van elkaar. Zij werken samen, helpen elkaar en moedigen elkaar aan.

Respect
Gelijkwaardigheid staat centraal bij ons. We moedigen ieder kind aan om zichzelf te zijn met respect voor zichzelf, anderen en de omgeving. We bevorderen de unieke kwaliteiten en talenten van ieder kind.

Persoonlijk
Wij richten ons op het ondersteunen van jonge kinderen in hun unieke groei, waarbij we nadruk leggen op zelfontdekking, emotionele veerkracht, sociaal gedrag en het plezier in leren. Wij geloven dat een liefdevolle en stimulerende omgeving essentieel is om kleuters te helpen hun volledige potentieel te bereiken.

Plezier
Wij geloven dat leren leuk en avontuurlijk moet zijn voor kleuters en dat plezier een voorwaarde is om tot leren en ontwikkeling te komen. Door o.a. gebruik te maken van spel, verhalen, muziek, kunst en natuur stimuleren we de nieuwsgierigheid van kinderen en moedigen we hen aan om vragen te stellen en nieuwe dingen te ontdekken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan van de Dr. De Visserschool is een plan voor een periode van 4 jaar. Dit dient als leidraad voor de toekomst. Als school zijn we voortdurend in ontwikkeling en proberen we met ons onderwijs in te spelen op de ontwikkelingen van de maatschappij. Onze toekomstvisie op het onderwijs is van groot belang voor onze manier van lesgeven in de dagelijkse praktijk. Het schoolplan gebruiken we als visiedocument dat mee ontwikkelt in de tijd. Aan de hand van het schoolplan wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Deze cyclische manier van werken geeft ons overzicht en zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid, altijd gekoppeld aan het hogere doel. **Het schoolplan lees je op onze site**.

Stuurgroepen

Alle leerkrachten in ons cluster maken deel uit van een stuurgroep. De stuurgroep formuleert doelstellingen aansluitend bij het jaarplan. Een stuurgroep heeft een voorzitter die het contact met de directie onderhoudt. De directie monitort de stuurgroepen en gaat een aantal keer per jaar met de voorzitters in gesprek. De stuurgroepen informeren de teamleden over de vorderingen en plannen tijdens studiemomenten of tijdens een locatieoverleg. Zo maken wij de leerkrachten mede-eigenaar van ons brede onderwijsaanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Dr. De Visserschool bewaakt op drie manieren de kwaliteit:

1. Werken met goede lesmethoden
Op de Dr. De Visserschool wordt lesgegeven met moderne methoden. Aan de hand van een meerjarenplanning worden de onderwijsmethoden vernieuwd, geheel passend bij de vaardigheden die leerlingen nodig hebben in de 21e eeuw. Naast reguliere lesmethoden maken we ook gebruik van digitale lesmethoden en besteden we veel aandacht aan digitale geletterdheid. Op bepaalde vakgebieden halen we expertise (met een didactische aantekening) van buiten naar binnen.

2. Gemotiveerd en deskundig personeel
De leerkrachten werken als team samen om het onderwijs aan jouw kind één doorlopend proces te laten zijn. We werken met de didactische methode Teach Like a Champion. Ook maken we gebruik van directe instructie: een gestructureerde aanpak waarbij de leerkracht de leerstof stap voor stap introduceert, leerlingen actief begeleidt en geleidelijk meer verantwoordelijkheid bij hen neerlegt.

Daarnaast is onderwijs altijd in beweging. Voor goed onderwijs nu, maar ook in de toekomst is het noodzakelijk dat leerkrachten zich bekwamen in allerlei zaken die op hun vak betrekking hebben. Er wordt jaarlijks veel tijd besteed aan nascholing. Door goed gemotiveerde en toegeruste leerkrachten kan de Dr. De Visserschool kwalitatief goed onderwijs geven. De kwaliteit monitoren we onder andere door het afnemen van audits en klassenbezoeken door de directie en kwaliteitscoördinator.

3. Volgen en analyseren van de leerresultaten van de leerlingen
Op school volgen we zorgvuldig hoe jouw kind zich ontwikkelt. Dat doen we met het leerlingvolgsysteem van Cito: **Leerling in Beeld**. Dit systeem kijkt niet alleen naar prestaties, maar juist naar de brede ontwikkeling van je kind. We kijken onder andere naar:

- de cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling, woordenschat en rekenen-wiskunde)
- de werk- en leerhouding
- de sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies

Leerling in Beeld bestaat uit verschillende toetsen en observaties. Samen geven die de leerkracht een goed en compleet beeld van de groei van jouw kind. Zo ziet de leerkracht waar extra ondersteuning helpend is en waar juist meer uitdaging past. Het doel is altijd hetzelfde: jouw kind zo goed mogelijk begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school richt zich in principe op alle leerlingen, waarvan wij de onderwijsbehoefte praktisch kunnen realiseren:

- Het functioneren en het gedrag van de leerling moet hanteerbaar zijn*;
- De veiligheid van de leerling, de mede leerlingen, de ouders en de leerkracht moet gewaarborgd zijn*;
- De werkhouding, leerbaarheid en de motivatie van de leerling om zich te ontwikkelen moet aantoonbaar zijn.**

* De ondergrens op het gebied van gedrag is wanneer leerlingen structureel de aandacht van anderen leerlingen verstoren. Ook wanneer de veiligheid van leerkracht en andere leerlingen in het geding komt.

**Wanneer een leerling op één gebied op eigen niveau werkt (OPP) is het mogelijk om deze leerling juist te begeleiden in de klas. Indien er sprake is van werken op eigen niveau op meerdere gebieden (OPP), dan is het onmogelijk om deze leerling op de juiste manier te begeleiden binnen de klas zonder het kind te kort te doen (meerdere factoren worden hierbij meegenomen).

Binnen de jaargroepen richten wij ons op zelfstandig leren werken en is het aanbod gepersonifieerd. Dit geeft een betere aansluiting en afstemming bij de onderwijs- en instructiebehoeften van het individuele kind. We bieden extra hulp en uitleg aan de kinderen die dit nodig hebben of we bieden meer uitdaging aan kinderen die (meer)begaafd zijn.

Passend onderwijs
Elke leerling heeft recht op goed onderwijs, bij voorkeur op een school in de buurt. Voor extra ondersteuning werken de PCPO scholen samen binnen het samenwerkingsverband RSV Breda e.o.. Via dit verband kunnen scholen expertise aanvragen en/of ontvangen scholen middelen om ondersteuning te bieden bij o.a. leer- en gedragsproblemen, lichamelijke of medische beperkingen en hoogbegaafdheid. Meer informatie: **https://www.rsvbreda.nl/po/**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op onze school is een Kwaliteitscoördinator aanwezig, de Kwaliteitscoördinator is tevens dyslexiespecialist. Indien nodig huren we specialisten (orthopedagoog, taalspecialist, logopedist ed) op afroep in.

Regeling dyslexie
Alle PCPO-scholen werken volgens het vastgestelde dyslexieprotocol. Sinds de invoering van Passend Onderwijs en de doordecentralisatie van de jeugdzorg is de financiering van vergoede ondersteuning bij Ernstige Dyslexie (ED) een taak van de gemeenten.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs maakt hierover afspraken met de betrokken gemeenten, zodat de procedures zoveel mogelijk op elkaar aansluiten. Hoe de ondersteuning in uw gemeente precies is geregeld, vindt u op de website van uw gemeente.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kwaliteitscoördinator
- Coördinator Sociale Veiligheid

Op sociaal en emotioneel gebied hebben wij de **stuurgroep voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling**. Voor de sociaal emotionele vorming maken we onder andere gebruik van:

- Rots & Water trainingen
- Kleurentrainingen
- Methode Kwink voor sociaal emotionele vorming
- Yoga
- Mindfulness
- Weerbaarheidstraining
- Jongens-meisjes training
- KIES (Kinderen In Een Scheiding) Training: optioneel voor kinderen waarvan de ouders in scheiding liggen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

De Kwaliteitscoördinator kan indien nodig specialisten inhuren op het gebied van o.a. gedrag, orthopedagogiek, meer- en hoogbegaafdheid en ergotherapie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

We hebben goed opgeleide gymdocumenten: zowel vakleerkrachten als eigen personeel.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Ons hele team is getraind op BHV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ateliers

Het atelieronderwijs diepen we steeds verder uit op basis van behoefte en ontwikkelingen in de maatschappij. Het atelieronderwijs vindt in de middag plaats.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen onze school geven we actief invulling aan het hoorrecht en hechten we veel waarde aan de stem van leerlingen. De leerlingenraad speelt hierbij een actieve rol en is tegelijkertijd een mooie praktische invulling van burgerschap: leerlingen leren dat hun stem ertoe doet en dat actieve betrokkenheid verschil kan maken. Leerlingen krijgen de ruimte om hun ervaringen te delen, bijvoorbeeld over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren, zich veilig te voelen of hulp te krijgen bij bepaalde vakken. Op basis van hun input zijn aanpassingen gedaan in onder andere de inrichting van de stilte- en instructieplekken, het inzetten van extra begeleidingsmomenten en het verbeteren van de communicatie over waar leerlingen terechtkunnen met hulpvragen. Hoewel de uiteindelijke besluiten bij het schoolteam en het bestuur liggen, heeft de input van de leerlingenraad zichtbaar invloed op de praktische invulling van de ondersteuning. De leerlingen voelen zich hierdoor meer gehoord en betrokken bij hun eigen leeromgeving.

Extra informatie

Het **Schoolondersteuningsprofiel** vind je terug op scholen op de kaart onder het kopje 'Handige informatie'.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Preventie

We starten elk nieuw schooljaar met de drie Gouden Weken. Hierin besteden we in alle groepen aandacht aan kennismaken met elkaar, bespreken we de gedragsregels, hebben we aandacht voor de groepsdynamiek. Na elke vakantie vindt de Zilveren week plaats die refereert aan de Gouden Weken.

Door middel van de methode Kwink wordt in iedere groep wekelijks aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. In school en in de lokalen hangen posters met de foto, naam en het emailadres van de vertrouwenspersoon. Ouders worden via Parro geïnformeerd over over de activiteiten rondom sociaal emotionele ontwikkeling. De vertrouwenspersoon komt in oktober langs bij groep 3 t/m 8 om zich voor te stellen.

Daarnaast kennen leerkrachten de inhoud van het protocol sociale veiligheid en handelen hiernaar. Leraren zijn op de hoogte en handelen volgens de gedragscode voor leerkrachten. Gedragsregels zijn bekend bij leerlingen en zichtbaar in de school.

Meldingen

Alle incidenten die zich voordoen op onze school worden geregistreerd in ParnasSys. Het betreft incidenten als diefstal, vernieling, ordeverstoring, pesten, discriminatie, ongeval en dergelijke. We krijgen op deze wijze een beeld van gebeurtenissen in de groep en op school die aandacht nodig hebben/hadden.

Veiligheidscoördinator en aandachtfunctionaris
Onze school beschikt over een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor het ontwikkelen, bewaken en evalueren van het beleid rondom sociale en fysieke veiligheid. De veiligheidscoördinator speelt een centrale rol in het bevorderen van een positief schoolklimaat, ziet toe op de naleving van protocollen zoals het anti-pestbeleid, de gedragscode en de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, en bewaakt het veiligheidsplan. Daarnaast is de veiligheidscoördinator aanspreekpunt en klankbord voor leerlingen, ouders en medewerkers bij (signalen van) onveilige situaties.

Naast de veiligheidscoördinator vervult de aandachtfunctionaris een belangrijke rol bij het signaleren en aanpakken van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze functionaris ondersteunt het team bij het herkennen van signalen, ziet toe op het juiste gebruik van de Meldcode en coördineert eventuele meldingen. De aandachtfunctionaris werkt samen met interne en externe partners om passende ondersteuning voor leerlingen te waarborgen. Zij draagt bij aan een veilige, vertrouwde schoolomgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en veilig voelt.
Zowel de veiligheidscoördinator als de aandachtfunctionaris op onze school is Ivonne Rovers (ivonne.rovers@pcpomiddenbrabant.nl).

Samenwerking met Veilig Thuis
Als school streven we ernaar een veilige en ondersteunende omgeving te bieden voor onze leerlingen en hun families. In samenwerking met Veilig Thuis Midden-Brabant werken wij aan het creëren van bewustwording en het bieden van ondersteuning rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.
Veilig Thuis biedt waardevolle informatie en ondersteuning voor zowel professionals als burgers. Door onze samenwerking kunnen wij ouders, verzorgers en het schoolteam beter informeren en hen doorverwijzen naar de juiste hulp wanneer dat nodig is. Meer informatie over Veilig Thuis is te vinden op www.veiligthuismiddenbrabant.nl. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Sociale en fysieke veiligheid vormen een essentieel onderdeel van onze school. Een veilige schoolomgeving zorgt ervoor dat leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen zich gezien, geaccepteerd en gerespecteerd voelen. Dit draagt niet alleen bij aan het welzijn van kinderen en is ook van groot belang voor hun leerprestaties en persoonlijke ontwikkeling.

Sociale veiligheid omvat onder andere fysieke veiligheid, het voorkomen en aanpakken van pestgedrag en het stimuleren van een positieve omgangscultuur. Binnen de school werken wij met duidelijke afspraken en protocollen op het gebied van sociale en fysieke veiligheid. Daarnaast maken wij gebruik van sociale lesprogramma's, zoals Kwink, en zetten wij instrumenten in voor vroegtijdige signalering, waaronder het sociogram en LiB SEF (Leerling in Beeld en Sociaal-Emotioneel Functioneren).

Om de veiligheidsbeleving van leerlingen goed in beeld te houden, monitoren wij deze iedere vier jaar. Op basis van deze uitkomsten blijven wij ons beleid en onze aanpak waar nodig verbeteren.

Sociale en fysieke veiligheid zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en de omgeving. Door samen te werken, creëren wij een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin iedere leerling zich beschermd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ivonne Rovers	ivonne.rovers@pcpomiddenbrabant.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Nick Douven	nick.douven@pcpomiddenbrabant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden wij de communicatie naar en met ouders erg belangrijk. We staan voor een transparant overlegmodel. Ouders kunnen op verschillende manieren aangeven wat ze vinden van de gang van zaken op onze school. Inspraak is zowel formeel (MR en GMR) als informeel (gesprekken met leerkrachten, directie) mogelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Persoonlijk via de leerkracht indien er wat speelt in de klas of met jouw kind
- Oudergesprekken
- Via de Parro app worden berichten uit de klas gedeeld
- Parro wordt ook ingezet door het MT om informatie en organisatorische zaken te delen
- Informatieavonden
- In Parro verschijnt ook jaarlijks een aantal keer 'Onderwijs in beeld'

Klachtenregeling

Vertrouwenspersonen & klachten
We willen dat ieder kind zich veilig voelt op school. Problemen of zorgen bespreekt u altijd eerst met de leerkracht. Lukt het niet om samen een oplossing te vinden, dan kunt u terecht bij de directie (locatiedirecteur en daarna clusterdirecteur) of de interne vertrouwenspersoon.

Volgorde bij klachten
Bij binnenkomst van een klacht wordt altijd eerst gekeken of alle voorliggende stappen zijn gezet.
Hieronder de volgorde waar u met een klacht terechtkunt:

1. Leerkracht
2. Interne vertrouwenspersoon of directie
3. Bestuur (via directie)
4. Externe vertrouwenspersoon
5. GCBO (landelijke klachtencommissie)

Interne vertrouwenspersoon
De interne vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en wijst zo nodig door naar een externe vertrouwenspersoon. Onze interne vertrouwenspersoon is: *Nick Douven, nick.douven@pcpomiddenbrabant.nl*

Externe vertrouwenspersonen (PCPO)
Onafhankelijk en vertrouwelijk, voor elke zorg die u of uw kind niet elders kunt bespreken.

- Maarten van de Laarschot — 06 81538337 — maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl
- Annelies Spitz — 06 33646887 — anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Landelijke klachtencommissie (GCBO)
Als eerdere stappen geen oplossing bieden, kunt u een klacht indienen bij de GCBO:
www.gcbo.nl — info@gcbo.nl — Postbus 394, 3440 AJ Woerden — 070-3861697

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR
- Klankbordgroep (ouders/klassenouders met directie)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Klassenouders
- Sport- en speldagen
- Vieringen zoals Kerst en Pasen
- Musical
- Kamp
- Werkweek
- Vervoer naar voorstellingen/excursies
- Kluswerkzaamheden

Kijk voor meer informatie op: https://www.drdevisserschool.nl/voor-ouders/mr/

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Financiële ondersteuning bij bepaalde projecten
- Schoolreisjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige ouderbijdrage

Per schooljaar vragen wij aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor de extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Denk hierbij aan vieringen, excursies, sportdag, kamp, afscheid groep 8, bijles etc. Voor deze activiteiten ontvangt de school geen subsidie vanuit het Rijk. Op basis van de binnengekomen bijdragen bepaalt de school welke activiteiten zij dat jaar organiseert.

De vrijwillige ouderbijdrage is €60,-. Naast de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt de aanvullende vrijwillige bijdrage €35,- per kind. Bijvoorbeeld: bij één kind op school is de totale vrijwillige bijdrage €95,- (€60,- + €35,-). Bij twee kinderen bedraagt de vrijwillige bijdrage €130,- (€60,- + €35,- + €35,-).

De oudervereniging bekostigd jaarlijks het feest na de avond4daagse en er wordt gekozen voor een of meerdere grote projecten.

De hoogte en diversiteit van de activiteiten hangen af van de bijdragen die binnenkomen. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft nooit gevolgen voor deelname van leerlingen. Alle kinderen doen altijd mee. Indien de beschikbare middelen ontoereikend zijn kan de school de geplande activiteiten anders vormgeven of komen activiteiten te vervallen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als je kind ziek is, horen we dit graag zo snel mogelijk. Je kunt je kind ziek melden via de Parro-app, de website of telefonisch. Wij informeren de leerkracht.

Mogen basisscholen leerlingen onder schooltijd therapie volgen?

Het korte antwoord op deze vraag is 'ja'. Therapie voor leerlingen onder schooltijd is volgens de wet toegestaan, mits er aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan. Meer hierover lees je op de website van de onderwijsinspectie: **https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/vraag-en-antwoord/mogen-basisscholen-leerlingen-onder-schooltijd-therapie-laten-volgen**

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra vakantieverlof

Dit is vakantieverlof buiten de normale schoolvakanties om. Extra vakantieverlof kan alleen worden toegestaan als de omstandigheden daartoe aanleiding geven. Dit kan zijn:

- Als door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers slechts mogelijk is om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet echter aangetoond worden door bijvoorbeeld een werkgeversverklaring. We vragen je dit 8 weken van tevoren in te dienen.
- Als er bijzondere persoonlijke of sociale omstandigheden zijn.
- Als het kind tijdens de schooluren plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst/levensbeschouwing.

Een verzoek om extra (vakantie)verlof mag slechts eenmaal per jaar worden verleend. Het verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Redenen als verkeersdrukte, geen boekingsmogelijkheden, goedkope tarieven, gelden niet als argument voor het vakantieverlof.

Bijzonder verlof

In de hierna genoemde omstandigheden bestaat recht op bijzonder verlof:

- Voor het voldoen van een wettelijke verplichting voor zover dit niet kan gebeuren buiten de normale lestijden om;
- Voor verhuizing voor ten hoogste een dag.
- Voor het bijwonen van een huwelijk van familie (bloedverwanten t/m derde graad).
- Bij ernstige ziekte of overlijden van een van de ouders of familie.
- Bij 25-,40-,50-jarig ambtsjubileum of het 12½-,25-,40-,50-, of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- Voor andere naar het oordeel van de directie belangrijke redenen.

Het **aanvraagformulier voor verlof** tref je aan op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid is een raamwerk dat stichtingsbreed de basis vormt voor het toelaten, onder voorwaarden toelaten of weigeren van een leerling. De randvoorwaarden voor het toelatingsbeleid van de stichting zijn:

Iedere leerling waarvan de ouders bereid zijn de uitgangspunten en de grondslag van de stichting te onderkennen en respecteren is toelaatbaar op een PCPO-school mits:

- De ouders een gesprek hebben gehad met de schoolleiding of een vertegenwoordiger daarvan, waarbij de ondersteuningsvragen van het kind en eventueel medische bijzonderheden volledig ter sprake zijn geweest en waarbij voor de school en het begeleiden van het kind alle relevante informatie is uitgewisseld;
- De ouders het door de school opgestelde school- en gedragsreglement onderschrijven en beloven zich in te willen spannen voor de handhaving van de geldende afspraken;
- De school in staat is aan de door het kind/de ouders gestelde ondersteuningsvraag te voldoen;
- Er plaats is in de jaargroep van het betreffende kind (aantallen per groep afhankelijk van schoolbeleid);
- Met het plaatsen van het kind het gestelde maximale aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag niet wordt overschreden (aantal afhankelijk van het schoolbeleid, zoals omschreven in het Ondersteuningsprofiel van de betreffende school);
- De ouders bereid zijn zich waar mogelijk actief in te zetten ten behoeve van schoolactiviteiten.

Lees verder op onze website: **https://www.drdevisserschool.nl/welkom-op-onze-school/**

4.5 Sponsoring, reclame en verzekeringen

Sponsoring en reclame
Onze school werkt graag samen met organisaties die maatschappelijk betrokken zijn. Daarbij volgen we de afspraken uit het **landelijke sponsorconvenant**, zodat sponsorbijdragen altijd zorgvuldig, transparant en passend bij ons onderwijs worden ingezet.

- Sponsoring is alleen toegestaan wanneer deze in lijn is met onze onderwijsdoelen en onafhankelijkheid.
- Als het convenant geen antwoord geeft op een specifieke situatie, kan de directeur aanvullende voorwaarden vaststellen.
- Heeft u bezwaar tegen een sponsoractiviteit? Meld dit bij de schoolleiding.

Bij klachten over reclame-uitingen die (al dan niet) aan de school verbonden zijn, kunt u terecht bij de Reclame Code Commissie via **www.reclamecode.nl**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch- en didactisch handelen. Van belang daarbij is oog hebben voor het kind, een open houding en wederzijds respect. Op het gebied van didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoefte van het kind: differentiëren naar boven en naar beneden.
- Gevarieerde werkvormen hanteren zoals coöperatieve werkvormen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Tussenresultaten

Bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van onze leerlingen gaan we uit van:

- Informatie uit het dagelijks onderwijs. Denk hierbij aan observaties, reflectie en de interactie met de leerling zelf.
- Resultaten van de methodegebonden toetsen.
- Vanaf groep 3 het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.
- In groep 1 en 2 (en bij de voorschoolse peuterperiode) wordt ook gebruik gemaakt van observatiematerialen om de diverse ontwikkelingsstadia af te zetten tegen de daadwerkelijke ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de registratiemethode ‘Kijk’.

De hulpverlening aan leerlingen die in de zorg zijn geplaatst zal zoveel mogelijk plaatsvinden binnen de eigen groep door de eigen leerkracht. De Kwaliteitscoördinator heeft daarbij een ondersteunende, coachende een vooral ook coördinerende rol.

Kindportfolio

We werken met het kindportfolio, een persoonlijke map van je kind. De cognitieve toetsresultaten kun je bekijken in het ouderportal van ParnasSys. De ervaring en beleving op het gebied van Sociaal Emotionele Ontwikkeling en ateliers stellen de kinderen zelf samen in hun fysieke portfolio. Hiermee vergroten we het eigenaarschap van onze kinderen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Dr. De Visserschool		99,1%
		99,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Dr. De Visserschool		79,8%
		81,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (68,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Gedurende de laatste schooljaren worden de volgende stappen ondernomen:

- In groep 7 volgt een potlood advies. Bij dit advies wordt niet alleen gelet op de leerresultaten. Ook wordt gekeken hoe deze resultaten tot stand komen. De volgende aspecten als kind-kenmerken en leerkenmerken worden daarbij meegenomen: de capaciteiten van de leerling, de interesses, de motivatie en de inzet, het doorzettingsvermogen, het zelfstandig werken en het toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs.
- In groep 8 volgt in januari het voorlopig advies.
- In februari maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets (Leerling in Beeld) en wordt het definitieve advies gegeven.

Open dagen voortgezet onderwijs

Er worden door het voortgezet onderwijs “open dagen” georganiseerd ter kennismaking. Zie hiervoor ook https://www.vobreda.nl/.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,7%
vmbo-k	1,3%
vmbo-k / -(g)t	0,7%
vmbo-(g)t	6,6%
vmbo-(g)t / havo	9,9%
havo	7,2%
havo / vwo	22,4%
vwo	51,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Op de Dr. De Visserschool voelen kinderen zich veilig en gezien. We bieden een omgeving waarin je kind zich evenwichtig kan ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Want een kind dat zich veilig voelt, durft te groeien.

Onze visie op sociale ontwikkeling

We geloven dat sociale vaardigheden niet vanzelf komen — je leert ze. Daarom is sociaal-emotioneel leren een vast onderdeel van ons onderwijs, van groep 1 tot en met groep 8. We werken aan een positief zelfbeeld, leren kinderen omgaan met hun eigen gevoelens én die van anderen, en helpen ze stap voor stap zelfstandiger en zelfverzekerder te worden. Samenwerken, reflecteren, keuzes maken en respectvol je mening geven: dat zijn vaardigheden die je kind bij ons meekrijgt voor het leven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school hecht veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, omdat deze van grote invloed is op hun welzijn en leerproces. Wij werken structureel en preventief aan sociale opbrengsten door middel van een school breed sociaal-emotioneel lesprogramma (Kwink). Daarnaast is er dagelijks aandacht voor het aanleren en versterken van sociale vaardigheden en positief gedrag, onder andere via de gouden regels, gedeelde gedragsverwachtingen, Rots & Water en de activiteiten vanuit de SEO-stuurgroep en haar ateliers.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen worden systematisch gevolgd door observaties en meetinstrumenten, zoals het sociogram en LiB SEF (Leerling in Beeld en Sociaal-Emotioneel Functioneren**)**. De verkregen gegevens worden geanalyseerd en vertaald naar concrete aanbevelingen, zodat leerkrachten doelgericht kunnen handelen op groeps- en individueel niveau. Waar nodig worden ouders en interne of externe deskundigen betrokken.

Door regelmatige evaluatie en borging van onze werkwijze blijven wij werken aan een veilig, positief en stimulerend schoolklimaat waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Groep 1 vrij. PleuterPlus klas.
Vrijdag: Gr. 1 en 2 tot 12u. PeuterPlus 12-15u, incl lunch

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met eigen naschoolse opvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met zelf gekozen BSO, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven
Leerlingen van groep 1 t/m 8 kunnen tussen de middag (12.00-13.00 uur) gebruik maken van het overblijven, kosten hiervoor zijn € 2,- per keer. Ouders melden hun kinderen m.b.v. de computer aan voor het overblijven via het overblijfadministratiesysteem TSO (TussenSchoolse Opvang). De leerlingen eten in de klas onder begeleiding van de overblijfkracht en/of leerkracht. Na de lunch gaan de kinderen naar buiten en bij slecht weer worden er activiteiten gedaan in de groep. Dit gebeurt onder leiding van de overblijfkrachten en HBO opgeleide sportdocenten.

VSO/BSO
Je bepaalt zelf bij wie je VSO en BSO afneemt. Voor groep 1 en 2 is er een BSO mogelijkheid in onze eigen school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	13 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	28 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen / middagen

Maandag 12 oktober studiedag
Vrijdag 18 december vrij vanaf 12 uur
Vrijdag 15 januari studiedag
Vrijdag 5 februari studiedag
Donderdag 4 maart studiedag
Vrijdag 23 april vrij vanaf 12 uur (Koningsspelen)
Maandag 7 juni studiedag
Woensdag 30 juni studiedag
Vrijdag 31 juli middag vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Afstemming met leerkracht	ma, di, wo, do, vr	op afspraak
Vragen aan directie	ma, di, do, vr	op afspraak

De Dr. De Visserschool hecht veel waarde aan goed contact met ouders en verzorgers. We hebben geen vaste spreekuren; je kunt altijd contact met ons opnemen wanneer je iets wilt afstemmen. Ook kunnen we een afspraak inplannen met de leerkracht of de directie. We gaan graag met je in gesprek als je vragen hebt of iets met ons wilt delen. Naast deze gespreksmomenten zijn er natuurlijk ook de oudergesprekken die twee keer per jaar plaatsvinden.